

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Отдел образования, опеки и попечительства
Руднянского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ "Лопуховская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 29 » августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ. ПЕРВЫЕ»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

8 класс

Лопуховка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обучение служением. Первые» для основного общего образования (далее – программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.

Программа ориентирована на внедрение в образовательных организациях практики вовлечения обучающихся в решение социально значимых задач, имеющей как образовательные, так и социальные результаты – «обучения служением». Программа рассчитана на обучающихся 8–9 классов. В ее основе лежит опора на навыки проектной деятельности обучающихся по разработке и практической реализации социально значимых проектов.

Программа предусматривает взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами – представителями некоммерческих организаций (НКО), органов государственной власти, местного самоуправления и их подведомственных организаций, – которые являются постановщиками задач для разработки и реализации социально значимых проектов обучающихся.

Актуальность программы

Программа вносит вклад в достижение национальной цели развития Российской Федерации по реализации потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности (утверждены указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309) и направлена на достижение следующих целевых показателей:

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее чем до 75 процентов;
- увеличение к 2030 году доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, не менее чем до 45 процентов.

Обучение служением – программа, предусматривающая вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач, сформулированных институтами гражданского общества и/или государственными (муниципальными) организациями в сфере культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта. Обучение служением предусматривает разработку и реализацию обучающимися проектов, которые требуют не только знаний о проектной деятельности, но и дают возможность применения полученных в рамках общеобразовательной программы знаний и навыков на практике.

Вовлечение обучающихся в решение социально значимых задач обеспечивает:

1. Развитие гражданского самосознания через активное участие обучающихся в социально значимых инициативах на уровне населенного пункта или региона, осознание результатов этой деятельности, формирование социально-ориентированной деятельностной жизненной позиции.

2. Повышение мотивации обучающихся к изучению учебных предметов, повышение значимости научных знаний и практических навыков.

3. Поддержку профессионального самоопределения обучающихся путем знакомства их с экономикой и социальной сферой муниципалитета, региона, участия в проектах совместно с организациями территорий, взаимодействия с сотрудниками этих организаций в процессе проектной деятельности. Проекты организаций становятся площадками для ранних профессиональных проб обучающихся, поскольку позволяют им включиться в реальную деятельность социальных партнеров.

4. Развитие проектных умений и навыков в результате разработки и практической реализации социально значимых проектов, приобретение опыта командной работы, развитие лидерских качеств.

Программа «Обучение служением. Первые» вносит вклад в гражданское, патриотическое и трудовое воспитание личности, а также в организацию профориентации обучающихся в образовательных организациях.

Цель программы

Формирование активной гражданской позиции обучающихся путем прохождения социальной практики по решению реальных общественно значимых задач в своем муниципальном образовании в процессе проектной деятельности совместно с социальными партнерами – заказчиками проектных инициатив.

Задачи программы

- Формирование у обучающихся гражданского самосознания и активной гражданской позиции, ответственного и бережного отношения к природе, окружающей действительности, толерантного отношения к людям с особенностями здоровья и людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, людям других национальностей.
- Расширение знаний обучающихся о социально-экономической сфере территории их проживания, включая деятельность социально ориентированных

организаций, социальных предприятий, организаций культуры, образования, социальной защиты населения, физкультуры и спорта.

- Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, включение в перечень рассматриваемых сфер профессиональной деятельности организаций социальной сферы и органов власти.

- Содействие развитию проектных умений и навыков, необходимых для самостоятельной реализации проектов, готовности к принятию на себя ответственности, самостоятельного участия в социально значимой деятельности на уровне населенного пункта и/или региона.

- Создание условий для конструктивного взаимодействия предприятий и организаций города/региона с общеобразовательными организациями с целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность, организации эффективной профориентации и создания площадок для профессиональных проб.

- Формирование у обучающихся интереса к обучению по общеобразовательным предметам путем демонстрации их значимости для практической деятельности.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года.

Программа реализуется в виде курса внеурочной деятельности и предназначена для проведения занятий с обучающимися 8 или 9 классов. Образовательная организация по своему выбору может проводить программу во всех параллелях или в одной из параллелей основного общего образования (8 или 9 классах).

Занятия проводятся 1 (один) раз в неделю в объеме 2 (двух) академических часов. Программу рекомендуется проводить в период с сентября по декабрь.

Основная идея «Обучения служением» – это работа участников программы над задачами «социальных партнеров» – организаций, которые профессионально занимаются решением социальных проблем.

Программа содержит региональный вариативный компонент, который включает знакомство обучающихся с социальной сферой региона или населенного пункта, а также с деятельностью социально ориентированных организаций территории (некоммерческих организаций, социальных предприятий, учреждений образования, культуры, социальной защиты, физкультуры и спорта), органов власти, подразделений корпоративной социальной ответственности среднего и крупного бизнеса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Обучение служением. Зачем включаться в социальные проекты?					
1.1	Вводное занятие. Обучение служением	2	Комбинированная (лекция, практика)	<p>Понятие «служение» как добровольная деятельность в интересах общества.</p> <p>Понятие «обучение служением» как технология, которая позволяет применять полученные в школе знания и навыки на практике, приобретать значимые компетенции в рамках общественно полезной деятельности.</p> <p>Понятие «проект обучения служением», его характеристики, примеры проектов обучения служением, отличие обучения служения от волонтерской деятельности.</p> <p>Вклад проектной деятельности в целом и обучения служением, в развитие подростков.</p>	<p>Изучают понятие «обучение служением».</p> <p>Знакомятся с видеointервью подростков – активных участников проектной деятельности, которые обсуждают понятие «служение» и вклад проектной деятельности в их развитие, достижение личных целей.</p> <p>Обсуждают понятие «служение», направления служения.</p> <p>Изучают понятие «проект обучения служением», его отличие от волонтерства.</p> <p>Обсуждают примеры проектов.</p> <p>В процессе практического занятия определяют, относятся ли они к проектам обучения служением.</p> <p>Знакомятся с функционалом единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) «ДОБРО.РФ»</p>

1.2	Социальные партнеры	2	Комбинированная (лекция, практика)	<p>Понятие «социальный партнер», типы организаций, которые вносят вклад в развитие общества: бюджетные учреждения, социальные предприятия, некоммерческие организации, государственные (муниципальные) органы власти, программы корпоративной социальной ответственности крупного и среднего бизнеса, особенности разных типов организаций, вклад организаций в социальное развитие территорий.</p> <p>Примеры конкретных организаций. Процедуры постановки задач и взаимодействия школьников с социальными партнерами</p>	<p>Знакомятся с понятием «социальные партнеры», типами организаций. Обсуждают примеры социальных партнеров и их влияние на решение социальных проблем.</p> <p>Знакомятся с видеointервью представителей НКО, которые рассказывают о своей деятельности. Работают в малых группах и разрабатывают перечень вопросов к социальным партнерам, необходимых для погружения в их деятельность и понимания социальной задачи</p>
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Решение социально значимых задач твоего края					
2.1	Постановка задач социальными партнерами	1	Презентация задач социальными партнерами, обсуждение	<p>Понятие «проект», понятие «проект обучения служением», основные характеристики проектов. Постановка задач социальными партнерами: информация</p>	<p>Знакомятся с деятельностью организаций – социальных партнеров. Знакомятся с задачами, сформулированными социальными</p>

				о деятельности организации, постановка задачи для решения обучающимися	партнерами. Задают уточняющие вопросы. Делятся на команды и выбирают задачи для решения
2.2	Разработка решения поставленной задачи	4	Проектная сессия, обсуждение	Разработка и обсуждение решений поставленной социальной партнером задачи с классом. Обсуждение предлагаемого обучающимися решения с представителями социальных партнеров	Разрабатывают предложения по решению поставленной задачи по установленному шаблону. Готовят презентации о предлагаемом решении. Презентуют решения перед обучающимися и педагогом. Дорабатывают решения по результатам обратной связи. Обсуждают предлагаемые решения с представителями социальных партнеров, их преимуществы и недостатки, планируемые результаты. Фиксируют обратную связь. Дорабатывают решения по результатам обратной связи
2.3	Проект обучения служением и его ключевые характеристики.	4	Проектная сессия	Этапы разработки проекта, паспорт проекта обучения служением. Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели	Изучают понятие «проект», понятие «проект обучения служением», этапы разработки проекта, паспорт проекта обучения служением.

<p>Описание проекта</p>			<p>результатов, ресурсы, риски и управление рисками. Описание проектов обучения служением: цели, задачи, целевые показатели, мероприятия проекта, дорожная карта проекта, целевая аудитория, ресурсы проектов, риски проектов. Примеры описания проектов</p>	<p>Ключевые параметры проекта: цели, задачи, мероприятия, показатели результатов, ресурсы, риски и управление рисками. Работают в малых группах и разрабатывают цели, задачи, мероприятия своих проектов обучения служением, оценивают потребность в ресурсах для реализации проекта, выдвигают гипотезы о том, где и каким образом можно привлечь недостающие ресурсы, оценивают риски проектов и возможности учета рисков. Обсуждают дорожную карту проекта обучения служением. Выполняют упражнение «Хочу и могу». Упражнение заключается в том, что все члены команды строят матрицу, состоящую из 4 клеток. В верхнем правом квадрате матрицы каждый участник этого упражнения пишет все, что он хочет и может делать. Например, я хочу и могу делать презентации, я хочу и могу</p>
-------------------------	--	--	--	---

				<p>писать тексты.</p> <p>В правом нижнем квадрате нужно выписать все, что участник может, но не хочет делать. Например, я могу выступать и защищать проект, но я не хочу это делать. Я могу проводить переговоры, но не хочу. Я могу вести группу в социальной сети, но не хочу. Верхний левый квадрат заполняется тем, что участник хочет, но не может делать или не умеет. Это зоны роста, которые участник команды хочет развить, в том числе в рамках проекта, и для этого готов обучаться. Например, я хочу, но не умею рисовать красивые иллюстрации. Я хочу, но не могу писать пресс-релизы.</p> <p>Левый нижний квадрат включает то, что участник не хочет и не может делать. Например, я не хочу и не могу проводить занятия с малышами, танцевать, быть конференсье, продавать что-то</p>
--	--	--	--	---

					на выставке-ярмарке. Это то, что участнику точно не нужно поручать в рамках проекта. Обсуждают результаты выполнения упражнения «Хочу и могу» и разграничивают ответственность по проекту обучения служением между всеми членами команды. Дорабатывают дорожную карту с указанием ответственных за каждое мероприятие проекта. Описывают проект по шаблону
2.4	Реализация проектов	11	Практическая работа. Рефлексия	<p>Реализация проектов проектными командами в соответствии с дорожными картами. Рефлексия по итогам реализации этапов проектов. Консультации с социальными партнерами</p>	<p>Реализуют мероприятия проектов в соответствии с дорожными картами. Обсуждают с командой и педагогом полученные результаты, успехи, неудачи, приобретенные знания и опыт. Корректируют дорожные карты по итогам рефлексии</p>
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Как управлять проектной командой					
3.1.	Управление командой	1	Тренинг	<p>Понятие «команда», отличие от группы, способы мотивации команды.</p>	<p>Обсуждают понятие «команды», отличия от группы людей. Выполняют упражнения</p>

				<p>Формирование проектной команды, цели формирования команды, критерии сплоченности команды, правила и традиции в команде, разграничение ответственности между членами команды</p>	<p>на командообразование. Обсуждают способы мотивации команды, придумывают правила и традиции команды</p>
3.2	Проектное управление	1	Комбинированная (лекция, практика)	<p>Проектное управление: жизненный цикл проекта, мониторинг и оценка результатов проекта, управление рисками проекта</p>	<p>Обсуждают жизненный цикл проекта, оценивают этап, на котором находится их проект обучения служением. Разрабатывают систему мониторинга и оценки результатов. Оценивают результаты своей работы по управлению рисками проекта. Корректируют дорожные карты</p>
3.3	Навыки публичной презентации. Презанципы проектов	4	Тренинг	<p>Основы публичных выступлений: понятие «эффективная презентация», принципы эффективной презентации (увлекательность, содержательность, интерактивность, сбалансированность), понятие «невербальное общение», правила и ошибки в оформлении презентации, шаблон презентации, подготовка публичных...</p>	<p>Изучают критерии эффективности презентаций, правила и ошибки в оформлении презентаций. Изучают шаблон презентации для проектов обучения служением. Готовят презентации по результатам реализации проектов обучения служением. В процессе тренинга выступают перед педагогом и обучающимися с целью отработки публичного</p>

			выступления перед социальными партнерами. Дорабатывают презентации и выступления на основе обратной связи	выступления перед социальными партнерами. Дорабатывают презентации и выступления на основе обратной связи
			Обсуждают роль подростков в преобразовании окружающего мира. Анализируют и приводят примеры личной социальной ответственности	Обсуждают роль подростков в преобразовании окружающего мира. Анализируют и приводят примеры личной социальной ответственности
3.4	Личная социальная ответственность	1	Обсуждение, саморефлексия	Личная социальная ответственность как осознанное желание участвовать в общественно полезных инициативах, направленных на позитивное изменение окружающей среды. Самоанализ: понимание и осознание значимости собственной роли в проекте
Итого по разделу				
7				
Раздел 4. Защита проектов и подведение итогов				
4.1	Публичная защита проектов	2	Публичная защита	Представление результатов социально значимых проектов перед социальными партнерами
4.2	Оценка результатов программы	1	Рефлексия	Публичная защита проектов перед социальными партнёрами, партнёрами школы. Анализ общественного мнения.
				Выступают перед педагогом, обучающимися, представителями социальных партнеров. Отвечают на вопросы о ходе реализации и результатах проекта Обсуждают с педагогом результаты своего участия в программе, достигнутые результаты, полученные знания и навыки,

			социальных эффектов от реализации проектов. Подведение итогов участия в программе, достигнутых результатов, полученных знаний и навыков.	возникшие на этапах разработки и реализации проектов трудности и способы их преодоления. Анализируют общественное/экспертное мнение о реализации проектов. Обсуждают с педагогом готовность своего участия в социально значимой деятельности, влияние обучения служением на профессиональное самоопределение
Итого по разделу	3			
Общее количество часов по программе	34			